



大埔官立小學

Tai Po Government Primary School

2024-2025 年度

周年校務計劃

大埔官立小學

★ 教育目標 ★

- 培養學生有良好的品格，建立積極人生觀及正確價值觀。
- 培養學生主動學習，建立良好的教育基礎。
- 啟發學生的潛能，鼓勵他們追求卓越。
- 幫助學生建立自信，為個人和社會的發展而不斷學習，自我完善。

【關注事項一】 ----- P. 4-6

【關注事項二】 ----- P. 7-10

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 持續優化電子學習策略，支援學生電子學習
- 持續優化 STREAM 教育
- 持續優化跨課程的閱讀學習活動及營造閱讀氛圍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程，善用電子學習策略，提升學生自主學習的能力	1.1.1 透過共同備課、課堂教學設計及課業設計，老師每個學年最少3次設計或優化具備「自主學習」元素的教案及課業，加強自主學習元素(預習及延伸學習)，提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同透過觀課及評課，能提升自主學習的教學效能 ● 85%學生曾使用網上資源及教學短片，作課前預習 ● 85%學生認同電子學習，提升學習互動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 檢視共同備課紀錄 	全年	課程組	---
	1.1.2 透過觀課及評課，優化自主學習課堂模式，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同電子學習有助學生課前預習或鞏固所學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 觀課 	全年	課程組	---
	1.1.3 各學科(中、英、數、常)應用「翻轉教室」模式，善用網上資源及教學短片，每個教師在每個學期最少2次使用「翻轉教室」模式，讓學生掌握基礎知識，作課前預習，有備而學或課後延伸，鞏固所學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師曾運用生成式人工智能於學與教上，提升學生自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 持份者問卷調查 	全年	課程組、資訊科技組	---

	<p>1.1.4 各科善用電子學習策略，老師每個學年最少3次使用電子學習程式/平台，提升學習互動及善用數據回饋學與教。</p> <p>1.1.5 舉辦電子學習家長工作坊，讓家長了解學生電子學習情況，從而在家支援子女電子學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同運用電子學習策略，有助以數據回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查 ➤ 家長問卷調查 	全年	課程組、資訊科技組	\$30,000
1.2 推動 STREAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力	1.2.1 常識科及數學科課程，加入 STEAM 探究活動，提升學生探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同常識科及數學科 STEAM 探究活動，有助提升他們的分析及探究的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 	全年	數學及常識科科主任	---
	1.2.2 在小三至小六電腦科推行編程教育，讓學生掌握運算思維及解決問題的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同電腦科編程教育，有助提升學生運算思維及解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 	全年	電腦科科主任	---
	1.2.3 透過主題學習或 STREAM 跨科活動(包括術科)，讓學生掌握及運用科學、技術、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同主題學習或 STREAM 跨科活動能，提升學生創意、解難及深化探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組、各科科主任	---
	1.2.4 透過 STEAM 課外活動或比賽，提升學生對科學的興趣，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同主題學習或 STREAM 跨科活動能，提升學生創意、解難及深化探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 	全年	有關老師	\$10,000
	1.2.5 舉行有關電子學習、STEAM 教育教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓或教師經驗分享活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同 STEAM 課外活動或比賽，提升他們對科學的興趣及擴闊視野 				
1.2.6 參與校本支援服務，包括 P.4 常識科校本支援計劃(與科學科及人文科主題相關)，提升教師專業能力。						

3 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣及技巧	1.3.1 中文及英文老師每年至少設計或運用 2 次閱讀策略課業，向各級學生教授不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同各科所授的閱讀策略，能提升學生的閱讀能力 ● 學生認同學習閱讀策略能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 檢視共同備課紀錄 ➤ 學生訪談 	全年	中文、英文科主任及圖書館主任	---
	1.3.2 各科透過不同的閱讀活動、電子閱讀平台及圖書館，讓學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀層面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生曾閱讀各個科目的圖書 ● 80%學生對閱讀圖書感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視圖書館借書紀錄 	全年	課程組、圖書館主任、各科科主任	\$20,000
	1.3.3 圖書科透過各種閱讀推廣活動，提升學生的閱讀量及營造閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同各種閱讀推廣活動，能提升他們的閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 	全年	圖書館主任	\$5,000
	1.3.4 規劃及優化跨課程的閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同跨課程的閱讀學習活動，能提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談 	全年	課程組各科科主任	---

關注事項二：推展正向價值觀教育，培育學生良好的品德素養及行為

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 因應學生的需要，宜繼續加強培養及訓練學生自律守規的精神。
- 要求學生尊重他人、以禮待人及遵守規則。
- 繼續安排學生到內地姊妹學校進行交流及參觀等活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生持守正面的價值觀：守法、尊重他人、以禮待人及責任感	1.1 透過早會及講座，培育學生的正向思維。	● 80%教師認同透過早會及講座有助培育學生的正向思維	➢ 教師問卷調查 ➢ 參考 APASO 數據	全年	訓輔組、SGP	---
	1.2 優化班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面價值觀及良好行為。 ◇ 班規 ◇ 班本獎懲計劃 ◇ 與班主任有個約會	● 80%教師認同透過優化班級經營策略能加強班級凝聚力	➢ 教師問卷調查 ➢ 參考 APASO 數據	全年	班主任、SGP、活動組	---
	1.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、教育營、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習能以尊重他人、以禮待人及守規的態度參與活動。	● 80%教師及學生認同學生能以尊重他人、以禮待人及守規的態度參與活動 ● 80%教師認同在運動會及教育營等活動有助培育學生的正面的價值觀	➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師觀察	全年	訓輔組、SGP、活動組、各科組負責老師	---
	1.4 於「埔官之星」活動中設立「自律之星」(上學期)、「盡責之星」(下學期)及其他相關主題的特設之星以強化學生的正面行為。	● 80%教師及學生均認同「埔官之星」活動能強化學生的正面行為	➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 參考 APASO 數據	全年	訓輔組、班主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生持守正面的價值觀：守法、尊重他人、以禮待人及責任感	1.5 透過校本獎勵計劃「摘星行動」培養及強化學生的良好行為。	● 80%教師及學生認同「摘星行動」能培養及強化學生的良好行為	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組	---
	1.6 學生參與校內及校外服務學習計劃時，透過實踐和反思，提升他們的責任感。	● 80%教師及學生均認為學生在服務過程中能培養學生的責任感	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	班主任、訓輔組、服務隊伍負責人、SGP	---
	1.7 舉辦風紀訓練活動及秩序比賽，培養學生守法守規的良好意識。	● 80%教師及學生均認同秩序比賽能培養學生守法守規的良好意識 ● 80%風紀認同訓練活動能增強自己守法守規的良好意識	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP	學生輔導服務津貼
	1.8 透過校本輔導活動，培養學生正面的價值觀。 ◇ 舉辦相關的主題講座 ◇ 製作與主題相關的視頻或錄音 ◇ 播放相關主題的德育短片 ◇ 分級進行級本或班本活動 ◇ 舉辦相關主題性活動，傳遞有關正面價值觀的訊息	● 80%教師認同活動能培養學生正面價值觀	➤ 教師問卷調查 ➤ 參考 APASO 數據	全年	訓輔組、學生支援組、活動組、SGP、班主任、生活教育科主任、其他科科主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化學生認識國情，提升國民身份認同	2.1 推動各學科深化學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，從而提升國民身份認同。	● 85%教師及學生均認同透過推動各學科加強學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，有助提升學生的國民身份認同	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師觀察	全年	訓輔組、課程組、各科科主任	---
	2.2 透過升旗禮、國民教育短講及「旗下講話」，增加學生的國民身份認同感及遵守相關禮儀。	● 85%教師及學生均認同透過升旗禮、國民教育短講及「旗下講話」，能增加學生的國民身份認同感	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師觀察	全年	訓輔組、教務組	---
	2.3 舉辦與中國傳統文化有關的活動，加深學生對中華文化的認識。	● 85%教師及學生均認同透過舉辦與中國傳統文化有關的活動，能加深學生對中華文化的認識	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師觀察	全年	訓輔組、課程組、活動組、教務組	---
	2.4 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同。	● 80%教師及學生均認同透過舉辦內地交流活動，能建立學生的國家觀念和國民身份認同	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 ➤ 學生訪談	全年	教務組	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴	3.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要及策略的訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 新生座談會或小一迎新 ◇ 「陽光電話」 ◇ 家長日 ◇ 每月通訊 	● 80%教師認同透過與家長的溝通機會使家長成為培育學生的夥伴。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 家長問卷調查 	全年	學務組、班主任、訓輔組、SGP、教務組	---
	3.2 舉辦課程或講座，支援家長提升子女的正面價值觀及品德素養，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。	● 70%參與活動的家長認同有關課程/講座能支援培育子女正面的價值觀。	➤ 家長問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---